

BAB I

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Masalah disiplin di sekolah telah lama wujud. Malahan ia sama tua umurnya dengan sekolah itu sendiri sebagai satu institusi (Mohd. Amir, 1982). Masalah disiplin ini juga dihadapi oleh semua peringkat sekolah sama ada sekolah rendah atau sekolah menengah. Begitu juga di Malaysia, masalah disiplin seringkali menjadi bahan perbincangan. Masalah disiplin ini bukan sahaja meliputi tingkah laku yang berlaku di dalam kelas dan di dalam kawasan sekolah tetapi juga kadang kala tingkah laku di luar kawasan sekolah juga dikaitkan dengan masalah disiplin pelajar sekolah. Oleh itu ia seringkali dikaitkan antara tingkah laku remaja di dalam sekolah dengan tingkah laku remaja di luar sekolah. Begitu juga dengan punca masalah disiplin bukan sahaja daripada sekolah bahkan ia juga berpunca dari luar sekolah.

1.1 Pernyataan Masalah

Disiplin adalah satu perkara yang penting di sekolah. Ini kerana disiplin berperanan untuk melahirkan individu yang bertatertib, bertanggungjawab, dan bermoral. Kurangnya disiplin boleh mewujudkan penyelewengan tingkah laku, salahsuaikan dalam masyarakat dan hidupnya tidak harmoni (Rohaty Mohd. Majzub et.al, 1991). Disiplin perlu dijelaskan kepada semua pelajar, supaya pelajar dapat memahami dan

mengamalkan disiplin yang baik dan dapat sehati dalam diri pelajar (Madsen, C.H dan Madsen, C.K, 1981). Tetapi terdapat juga pelajar yang tidak berdisiplin di sekolah, kerana ia melanggar peraturan sekolah dan menunjukkan tingkah laku yang tidak menggalakkan berlakunya proses pembelajaran. Walaupun jumlah mereka yang melanggar disiplin sekolah ini tidak ramai berbanding dengan kesemua pelajar sekolah, tetapi keadaan ini tetap merungsingkan semua pihak, iaitu ibu bapa, guru dan juga masyarakat (Wayson, William W. et al, 1982).

Masalah ini juga semakin mendapat perhatian semua pihak. Menurut Pengarah Bahagian Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia, pada tahun 1993 sebanyak 172,615 orang pelajar terlibat dalam kegiatan salah laku. Daripada jumlah itu sebanyak 25,528 orang terlibat dalam salah laku berat seperti mencuri, peras ugut, membuli, mencabul kehormatan dan kongsi gelap (Utusan Malaysia, 19 Februari. 1997).

Pada tahun 1993 Kementerian Pendidikan Malaysia telah membuat satu kajian mengenai disiplin sekolah-sekolah di Malaysia. Hasil kajian mendapati 2,193 (31.65%) buah sekolah rendah dan 864 (60.34%) buah sekolah menengah menghadapi masalah disiplin. Tetapi terdapat sebanyak 4,482 (64.68%) buah sekolah rendah dan 497 (34.71%) buah sekolah menengah yang tidak memberi laporan masalah disiplin sekolah masing-masing dalam kajian tersebut. Oleh itu

sekiranya kesemua sekolah memberi laporan masalah disiplin, berkemungkinan masalah disiplin lebih besar daripada yang telah dilaporkan di atas.

Daripada kajian tersebut, pelajar sekolah rendah yang terlibat dengan masalah disiplin seramai 42,415 (3.60%) orang. Mereka terlibat dengan semua jenis kesalahan disiplin seperti jenayah, perlakuan lucah, kekemasan diri, tidak mementingkan masa, kurang sopan, laku musnah, tidak jujur, dan ponteng. Laporan mengenai disiplin sekolah menengah pula didapati seramai 230,200 (14.7%) orang pelajar terlibat dengan masalah disiplin. Jumlah pelajar yang terlibat dengan kajian ialah seramai 925,422 orang pelajar. Peratus masalah disiplin ini yang paling tinggi ialah ponteng, diikuti kurang sopan, tidak mementingkan masa, jenayah, kekemasan diri, laku musnah dan tidak jujur.

Bahagian Hal Ehwal Awam Jabatan Pengurusan Polis Diraja Malaysia, Bukit Aman, juga telah melaporkan selama tiga tahun iaitu dari tahun 1994 hingga 1996, remaja yang ditangkap kerana kesalahan jenayah harta benda dan kekerasan ialah seramai 5,546 (11.45%) orang daripada jumlah keseluruhan yang ditangkap seramai 48,419 orang. Daripada jumlah 5,546 orang remaja pula, seramai 884 (15.94%) orang ditangkap kerana kesalahan-kesalahan jenayah kekerasan seperti bunuh, samun, rogol dan mencederakan manusia. Seramai 4,662 (84.06%)

orang ditangkap kerana kesalahan jenayah harta benda seperti pecah rumah dan mencuri, termasuk mencuri kenderaan. Mengikut peringkat umur remaja yang paling tinggi terlibat dengan jenayah ialah berumur antara 15 hingga 18 tahun iaitu seramai 7,614 orang (63.23%), peringkat umur 13 hingga 15 tahun seramai 3,814 orang (31.67%) dan peringkat umur 10 hingga 12 tahun seramai 612 (5.08%) orang (Mingguan Malaysia, 23 Februari 1997).

Masalah disiplin pelajar ini juga terdapat di dalam media massa tempatan. Mengikut laporan Polis Daerah Sentul, terdapat seramai 200 orang kanak-kanak berumur 12 hingga 17 tahun ditahan sepanjang tahun 1994, kerana pelbagai kesalahan seperti terlibat dengan kegiatan kongsi gelap, penagihan dadah, dan kegiatan jenayah mencuri kenderaan (Mingguan Malaysia, 8 Januari 1995). Perdana Menteri Malaysia, Datuk Seri Dr. Mahathir Mohamad juga pernah menyatakan bahawa masalah disiplin pelajar semakin serius kerana pelajar telah terlibat dengan kegiatan jenayah termasuk penagihan dan pengedaran dadah (Mingguan Malaysia, 23 Februari 1997). Selain daripada itu Utusan Melayu juga melaporkan terdapat 560 orang pelajar di Johor terlibat dengan kegiatan kongsi gelap dan 187 orang pelajar terlibat dengan penagihan dadah sepanjang tahun 1996. (Utusan Malaysia, 19 Februari 1997). Sumber Agensi Dadah Kebangsaan (ADK) menyatakan pelajar yang terlibat dengan penagihan dadah berumur 14 hingga 19 tahun dan bilangan yang

paling ramai adalah pelajar tingkatan lima dan diikuti pelajar tingkatan empat. Terdapat juga pihak yang mencadangkan guru disiplin di sekolah diberi kuasa polis. Walau bagaimana pun perkara ini masih di peringkat cadangan untuk mengatasi masalah disiplin pelajar di sekolah.

Berdasarkan kenyataan-kenyataan dan perangkaan-perangkaan di atas, jelas sekali masalah disiplin menimbulkan suasana kebimbangan semua pihak terutama sekali pelajar remaja sekolah kini (Mingguan Malaysia, 23 Februari 1997). Oleh itu antara tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti jenis masalah disiplin dan juga punca masalah disiplin pelajar tingkatan empat di sebuah sekolah menengah di Daerah Kuala Selangor.

1.2 Kepentingan kajian

Disiplin adalah penting untuk keamanan persekitaran sekolah supaya institusi sekolah dapat menjalankan peranannya iaitu mendidik kanak-kanak. Pendidikan bukan sahaja mengajar kanak-kanak membaca dan mengira tetapi juga belajar untuk mendisiplinkan diri (Coldron & Boulton, 1991). Dalam proses pendidikan ini ibu bapa mengharapkan keamanan dan keselamatan anak-anak mereka terjamin. (Adler et al, 1989; David et al, 1994). Kawalan disiplin di sekolah amat perlu demi memenuhi harapan ibu bapa dan juga negara.

Oleh itu, dalam kajian ini pengkaji akan mengenalpasti punca sebenar yang menyebabkan kewujudan pelbagai masalah disiplin di sebuah sekolah di luar bandar. Walaupun sebelum ini terdapat beberapa kajian dalam negara mengenai disiplin (Abdullah 1979, Ghazali 1983, Yaakub 1977 dan Zuraidah 1990), tetapi kajian ini lebih kepada mengenalpasti emosi pelajar yang bermasalah, keadaan keluarga, persekitaran tempat tinggal dan keadaan sekolah serta punca utama wujudnya masalah disiplin remaja sekolah. Kajian ini juga khusus dilakukan di luar bandar.

Kajian ini dilakukan selepas pelbagai pihak seperti ibu bapa, guru dan juga masyarakat bimbang tentang masalah disiplin sekolah yang dianggap telah merosot dari tahun 1997 hingga 1998. Oleh itu kajian ini juga akan mengenalpasti jenis masalah disiplin yang wujud di sekolah. Secara umumnya hasil kajian ini juga dapat menilai sejauh mana kemerosotan disiplin. Hasil kajian ini diharapkan dapat membantu guru-guru khususnya guru disiplin, Kaunselor Pelajar dan pengurusan sekolah untuk mengkaji semula dengan lebih mendalam punca masalah disiplin dan membentuk strategi-strategi yang lebih sesuai serta lebih berkesan dalam menangani masalah ini. Pengurangan masalah disiplin di sekolah diharapkan dapat mewujudkan suasana aman dan proses pendidikan dapat dijalankan dengan sempurna.

1.3 Objektif Kajian

Berdasarkan kepada pernyataan masalah di atas, objektif kajian ini ialah untuk:

1. Mengenalpasti jenis masalah disiplin di kalangan pelajar tingkatan empat.
2. Mengenalpasti keadaan pelajar yang pernah melanggar disiplin :
 - a. Keadaan diri pelajar.
 - b. Keadaan keluarga.
 - c. Keadaan persekitaran tempat tinggal.
 - d. Keadaan sekolah.
3. Mengenalpasti punca utama pelajar melanggar disiplin.
4. Meninjau pandangan pelajar terhadap taraf disiplin sekolah ini.

1.4 Soalan-soalan kajian

1. Apakah jenis masalah disiplin yang pernah dilakukan di kalangan pelajar tingkatan empat ?
2. Bagaimanakah keadaan diri pelajar, keluarganya, persekitaran tempat tinggal dan keadaan sekolah?
3. Apakah faktor utama yang menyebabkan pelajar melanggar disiplin sekolah ?
4. Apakah pandangan pelajar yang pernah melanggar disiplin terhadap taraf disiplin sekolah ini sekarang ?

1.5 Batasan kajian

Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah luar bandar. Keseluruhan penuntut sekolah ini adalah Melayu kecuali tiga orang pelajar India dan tiga orang pelajar Cina. Sampel kajian ialah hanya tingkatan empat sahaja. Kajian ini juga dijalankan pada awal tahun sesi persekolahan 1999. Sebahagian data mengenai jenis masalah disiplin diambil daripada sesi persekolahan 1998 iaitu semasa sampel kajian di tingkatan tiga. Jenis masalah disiplin terbaru hanya daripada pemerhatian dan kes disiplin selama lapan minggu persekolahan semasa sesi 1999. Oleh itu segala maklumat dan dapatan kajian ini tidak boleh digeneralisasikan kepada semua pelajar. Ini kerana iklim persekolahan, persekitaran, waktu kajian ini dijalankan dan status sosio ekonomi yang berbeza. Masalah disiplin di sekolah ini mungkin merupakan ciri-ciri masalah disiplin di sekolah-sekolah luar bandar yang sebahagian besar penuntutnya berbangsa Melayu.

1.6 Definisi Istilah

Berikut adalah definisi istilah-istilah yang terdapat dalam tajuk kajian:

1.6.1 Disiplin

Terdapat pelbagai definisi tentang perkataan disiplin. Walau bagaimanapun kebanyakannya definisi yang sering digunakan ialah latihan membentuk, membetul atau melengkap suatu sistem peraturan

tentang tingkahlaku, iaitu tingkahlaku menurut peraturan-peraturan yang telah diwujudkan. Peraturan yang diadakan untuk murid-murid sekolah, perajurit dan sebagainya (Marimuthu, 1990). Tetapi kesemuanya menekankan tingkah laku yang baik dan teknik-teknik yang digunakan untuk mencapai tujuan supaya semuanya menjadi baik.

Mengikut Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979) disiplin bererti kesanggupan seseorang individu menghormati dan mematuhi undang-undang sama ada disiplin itu dikenakan dari luar atau dari kerelaan sendiri. Disiplin juga bermakna kesanggupan seseorang itu bekerja atau membuat sesuatu dengan cukup tertib, kesanggupan mengamalkan tingkahlaku yang baik dan tidak mengganggu kepentingan orang lain, kesanggupan hormat-menghormati di antara satu dengan lain dan mempunyai semangat tolong-menolong, dan kesanggupan memperbaiki keadaan yang sedia ada menerusi usaha yang membina serta sanggup berkhidmat kepada masyarakat.

1.6.2 Masalah disiplin.

Masalah disiplin ialah tingkah laku pelajar yang tidak mengikuti peraturan atau undang-undang sama ada peraturan atau undang-undang itu dibuat oleh institusi sekolah itu sendiri atau negara. Dalam kajian ini tingkah laku yang akan dikaji adalah terhadap kepada tingkah laku yang melanggar peraturan sekolah sahaja. Di luar kawasan sekolah tingkah

laku ini kadangkala dianggap tidak melanggar sebarang peraturan, tetapi jika di dalam kawasan sekolah ia melanggar peraturan sekolah dan pelajar ini dianggap menghadapi masalah disiplin. Contohnya peraturan kekemasan diri pelajar sekolah. Pelajar mestilah memakai pakaian seragam sekolah yang lengkap dengan lencana dan bagi pelajar lelaki mestilah berambut pendek dan kemas semasa sesi persekolahan. Dalam kajian ini masalah disiplin pelajar akan dilihat berdasarkan lapan kategori seperti yang dikemukakan oleh Kementerian Pendidikan (1990). (Lihat Lampiran A)

1.6.3 Remaja

Remaja biasanya merujuk kepada sesaorang individu yang berada dalam peringkat peralihan daripada zaman kanak-kanak kepada zaman dewasa (Blair, G.M. et al. 1975). Mengikut Ahli Psikologi, Kurt Lewin, remaja sebenarnya berada dalam satu "no-man's land". Mereka bukan kanak-kanak dan tidak juga orang dewasa, tetapi terperangkap dalam satu bidang kuasa dan harapan yang bertindan lapis. Remaja sendiri masih kabur tentang peranannya sama ada ia berperanan sebagai orang dewasa atau masih kanak-kanak lagi. Oleh itu peringkat remaja merupakan salah satu masa krisis yang terbesar kadangkala menimbulkan ketegangan, konflik, dan kebingungan (Blair, G.M. et al, 1975). Dalam kajian ini remaja yang dimaksudkan ialah remaja yang berumur 16 tahun yang terdiri daripada pelajar lelaki dan perempuan tingkatan empat.